



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

Тагаева М.К.

Приказ № 412 от 30.08.2023 г.

**Дорожная карта
по профориентационной работе
в МКОУ «Чанкурбенская СОШ» на 2023-2024 учебный год.**

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского района № ___ от 1.08.2023 г.

Цели:

1. Разработка модели профориентационной работы подрастающего поколения в условиях сельской школы.
2. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Задачи:

1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности.
3. Предоставить возможность учащимся школы выполнить серию различных проб в системах «человек - техника», «человек - природа», «человек - знак», «человек - образ», «человек - человек» и получить представление о своих возможностях и предпочтениях.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Нормативно-правовая база работы по профориентации в системе образования:

1. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
5. Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.
8. Муниципальная программа «Профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение сельских школ» на 2020- 2025 гг.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения, путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально- профессиональную адаптацию.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

1-2-е классы.

Профессии наших родителей.

- Знакомство с профессиями родителей	- Классные часы-встречи - Рассказ о профессии
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- Экскурсии - Профориентационные игры - Беседы о труде - Внеклассные мероприятия

3-4-е классы.

Мир профессий.

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	- Составление каталога профессий - Классные часы-встречи - Экскурсии на предприятия, в учреждения района - профориентационные игры, путешествие по миру профессий
--	--

5-е классы.

Кем я хочу быть?

- Формирование основ профессиональной направленности	- Анкетирование учащихся - Психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов	- Игры - Классные часы

6-е классы

Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- Психологические тренинги, тестирование - Классные часы - Профориентационные игры
--	--

7-е классы

Самоопределение в области «человек - труд - профессия»

-Формирование профессионального самопознания	-Классные часы -Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения -Консультации -Психологические тренинги, консультации, тестирования
-Определение личностного смысла выбора профессии	

Общешкольные мероприятия:

- создание каталога профессий «Профессиональная карта села» (сентябрь);
- читательская конференция «Профессия и личность» (январь);
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам (в течение года);
- профориентация: игра «Мир профессий»;
- общешкольные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)» по типу бесед по профилактике правонарушений;
- открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете.

Профориентация в 8-9-х классах.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассников- задача не только учащихся и их родителей, но и в большей степени школьных психологов, т.к. профессиональное самоопределение- результат становления самосознания.

Все школьные психологи сталкивались с профориентацией и занимались этим каждый по своему разумению. С 90 годов в справочниках, в литературе рекомендованы разные методики и разные вопросники. Некоторые из них составлены в 70-ых годах и профессии, указанные в них, устарели. Многие из них слишком громоздки (до 147 подростков), требуют большой подготовки для проведения (бланки и др). Это большие временные и материальные затраты. С тех пор возникли разные адаптированные варианты методик. Учитывая, что возникла необходимость сбора всех данных по профильному обучению предлагаем простую и содержательную схему обследования старшеклассников на предмет профориентации. Система образования постепенно переходит на профильную подготовку старшеклассников, так что теперь это наиболее актуально. Рассмотрев разные методики, мы предлагаем вашему вниманию «Таблицу профессионального выбора» (прилагается). Для ее заполнения требуется три диагностических обследования, индивидуальная работа с

учащимися и взаимодействием с классным руководителем. По результатам заполнения таблицы психолог может рекомендовать какой-либо профиль. Две из предложенных методик состоят из 8 вопросов. Третья «Выбор профессионального типа» объединяет типологию Д.Холланда с классификацией Е.А.Климова с учетом новых востребованных профессий. Часто можно наблюдать движение ребенка по пути наименьшего сопротивления- поступление в более доступный вуз или туда, куда решили родители, т.к. они будут оплачивать обучение. Результатом такого выбора профессии является необходимость переобучения после окончания вуза, работа не по специальности. А это значит, что половина ресурсов высшей школы тратится впустую и огромное количество людей вынуждены заново решать проблемы профессионального самоопределения, что нередко приводит к нарушению психического и физического равновесия. Все ошибки, которые делаются в выборе профессии можно делить на группы:

1. Незнание мира профессий;
2. Наличие устаревших представлений о характере труда конкретной профессии;
3. Незнание себя;
4. Незнание правил выбора профессий.

Существует около 40 тысяч профессий. Десятки из них исчезают, возникают сотни новых. Для каждой профессии существует свой минимальный уровень способностей, позволяющий производить профессиональные действия, а более высокий уровень мотивации определяется системой жизненных ценностей человека. Нередко человек замечательных способностей не может реализовать профессиональный потенциал, т.к. «природная лень не дает развития природным талантам».

Как остроумно заметил У.Джелес: «... никто бы из нас не отказался быть сразу красивым, здоровым, прекрасно одетым, великим силачом, богачом, остряком, покорителем сердец и в то же время философом, филантропом, государственным деятелем, исследователем Африки и модным поэтом. Но это решительно невозможно!»

Матрица профессионального выбора

Рассмотрите предложенные варианты предметов труда и видов деятельности и отметьте самые привлекательные для себя (1–2 варианта).

1. Какой предмет труда тебя привлекает?

- 1) Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и др.
- 2) Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

- 3) Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 4) Техника (механизмы, станки, здания, конструкции приборы, машины)
- 5) Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и пр.)
- 6) Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и др.)
- 7) Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясо, молоко, плоды, овощи, фрукты и пр.)
- 8) Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения и пр.)

2. Какой вид деятельности тебя привлекает?

- 1) Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2) Обслуживание (оказание различных услуг)
- 3) Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 4) Оздоровление (профилактика и лечение)
- 5) Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 6) Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 7) Защита (охрана от враждебных действий)
- 8) Контроль (проверка и наблюдение)

Выбранные предмет труда и вид деятельности — это те параметры, которые помогут уточнить направление, в котором следует искать будущую профессию.

Примечание: Ответ на первый вопрос определяет **предмет труда**, ответ на второй вопрос определяет **вид деятельности**.

Выбор профессионального типа.

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| Автомеханик (Р) | Физиотерапевт (С) | |
| Специалист по защите информации (И) | Логистик (П) | |
| Оператор связи (О) | Кинооператор (А) | |
| Водитель (Р) | Продавец (С) | |
| Инженер-конструктор (И) | Менеджер по продажам (П) | |
| Диспетчер (О) | Дизайнер компьютерных программ (А) | |
| Ветеринар (Р) | Эколог (С) | |
| Биолог-исследователь (И) | Фермер (П) | |
| Лаборант (О) | Дрессировщик (А) | |
| Агроном (Р) | Санитарный врач (С) | |
| Селекционер (И) | Заготовитель сельхозпродуктов (П) | |
| Микробиолог (О) | Ландшафтный дизайнер (А) | |
| Массажист (Р) | Воспитатель (С) | |
| Преподаватель (И) | Предприниматель (П) | |
| Администратор (О) | Режиссер театра и кино (А) | |
| Официант (Р) | Врач (С) | |

Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравёр (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Из каждой пары профессий надо выбрать более привлекательную и на листе обозначить букву выбора.

Обработка результатов. Подсчитывается количество букв. 8–10 — ярко выраженный тип; 5–7 — средне выраженный тип; 2–4 — слабо выраженный тип. Максимальное количество букв указывает на отношение к одному из шести типов.

В чистом виде эти профессиональные типы встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Если профессия не соответствует вашему типу личности, работа будет даваться вам ценой значительного нервно-психического напряжения.

Типы личности.

1. **РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа осязаемы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

«Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать».

Шенк

2. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ.** Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать

логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

«Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам».

М. Ларни

3. **СОЦИАЛЬНЫЙ.** Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. «Противоположный тип: реалистический».

Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач».

В. Бехтерев

4. **ОФИСНЫЙ.** Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

«Офис может работать без шефа, но не без секретаря».

Дж. Фонда

5. **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ.** Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие.

Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

«Специальность налетчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта».

О. Генри

6. АРТИСТИЧЕСКИЙ. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

«Только поэты и женщины умеют обращаться с деньгами так, как деньги того заслуживают».

А. Боннар

Таблица профессионального выбора.

Ф.И.ученика	Предмет труда	Вид деятельности	Выбор проф. типа	Предметы с лучшей успеваемостью	Увлечение, интересы	Кем хочет стать?	Профиль

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие единой системы профориентационной работы			
1.	Мониторинг обновления нормативной базы школпрофориентационной работы (приказ, план мероприятий, тематика родительских собраний и педсоветов)	сентябрь	Психолог Тагаева С.Т. (справка) Зам.директора по ВР, психологи
2.	Организация работы педагогов по профориентации (информационная работа кл.руководителей 9 классов)	1 неделя сентября	Зам.директора по ВР , классный руководители 9 классов., психологи

3.	Анализ профориентационной работы школ в соответствии с индикаторами эффективности деятельности за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 учебный год.	август	Тагаева С.Т. (аналитическая справка, обновление дорожных карт)
4.	Проведение Недели профориентации. Примерный план проведения недели во всех ОУ представит педагог-психолог Атланаульской гимназии до 1 октября.	С 10 по 15 октября	Тагаева С.Т.- педагог-психолог (справка) К.Магомедова педагог-психолог (план) Зам.директора по ВР , классные руководители 8-9 классов, психолог ОУ(отчет в РУО)
5.	Организация посещения учащихся в дни открытых дверей в учреждения профессионального образования	Март, апрель	Тагаева С.Т.-психолог (справка-отчет) Зам.директора по ВР , классные руководители, (отчет в РУО)
6.	Проведение родительских собраний по организации профориентационной работы в 9-х классах.	Ноябрь	Тагаева С.Т.-психолог (справка-отчет) Зам.директора по ВР , классный руководители 9-х кл (отчет в РУО)
7.	Проведение родительских собраний по организации профориентационной работы в 9 классах.	Декабрь	Тагаева С.Т.-психолог (справка-отчет) Зам.директора по ВР , классные руководители 9 классов(отчет в РУО)
Диагностика профессиональных предпочтений			
1.	Представление результатов проведения диагностики по определению профессиональных предпочтений учащихся 8-9 классов психологами школ в РУО	Ноябрь	Тагаева С.Т.-психолог.(справка-анализ)
2	Мониторинг потребностей обучающихся 7-х, 8-х классов и их родителей с целью организации предпрофильного обучения на новый учебный год.	Апрель	Педагог- психолог ,(отчет в РУО)
3.	Онлайн-анкетирование на определение профессиональных предпочтений учащихся в рамках проекта «Билет в будущее». Предоставление списков учащихся в октябре.	Октябрь-декабрь	(справка-отчет) Педагог-психолог школы

Работа по итогам диагностик

1	Мониторинг консультационной работы психологов школ с учащимися и родителями.	Декабрь, апрель	(справка) Психолог ОУ
2	Мониторинг повторных диагностик по профессиональному определению учащихся.	Декабрь, апрель	(справка) Психолог ОУ

Развитие информационной среды, обеспечивающей эффективную реализацию профориентации

1.	Мониторинг информационных стендов школ «Ярмарка профессий»	Декабрь	Зам.директора по ВР, психолог
2.	Мониторинг профориентационной работы на сайте школ	Апрель	Зам.директора по ВР, психолог

Развитие системы профориентационного партнерства

1.	Организация экскурсий на предприятия и в организации города График выездов всех ОУ составляется в сентябре.	В течение года	(справка-отчет) Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Мониторинг посещения школьниками учреждений ВПО, СПО, НПО. График выездов всех ОУ составляется в сентябре.	В течение года	З.Амирханова (отчет) Зам.директора по ВР

Организация работы по распространению опыта профориентационной деятельности

1.	Семинар- совещание с психологами ОУ « Эффективные методы и подходы профориентационной работы со школьниками».	Февраль	З.Амирханова (протокол) Педагоги-психологи ОУ
-----------	---	---------	--

Примерный план профориентационной работы и предпрофильной подготовки школы на 2023-2024 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Классы	Выход	Сроки	Ответственные
1	Профессии наших родителей. Знакомство с профессиями родителей	1-2-е классы	Классные часы-встречи Рассказ о профессиях	По плану	Классные руковод

					ители, Учителя - предмет ники.
2	Профессии наших родителей. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	1-2-е классы	Экскурсии Профориентационные игры Беседы о труде Внеклассные мероприятия	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
3	Мир профессий. Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	3-4-е классы	Составление каталога профессий Классные часы-встречи Экскурсии на предприятия, в учреждения района Профориентационные игры, Путешествие по миру профессий	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
4	Кем я хочу быть? Формирование основ профессиональной направленности Осознание учащимися своих интересов	5-е классы	-Анкетирование учащихся -Психологическое тестирование	По плану	психолог
5	Кем я хочу быть? Осознание учащимися своих интересов.	5-е классы	-Игры ; -Классные часы.	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
6	Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области? Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий.	6-е классы	- Психологические тренинги, тестирование; - Классные часы; - Профориентационные игры.	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.

7	<p>Самоопределение в области «человек - труд - профессия».</p> <p>-Формирование профессионального самопознания.</p> <p>-Определение личностного смысла выбора профессии.</p>	7-е классы	<p>-Классные часы;</p> <p>-Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения;</p> <p>-Консультации</p> <p>-Психологические тренинги, консультации, тестирования.</p>	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники. Психолог
8	<p>«Мир профессий»</p> <p>«Защита и производство»</p> <p>«Исследование и конструирование»</p> <p>«Обслуживание и оздоровление»</p> <p>«Творчество и образование»</p> <p>«Управление и контроль»</p> <p>«Секреты выбора профессии»</p> <p>«Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения»</p>	8-е классы	Элективные курсы	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
9	<p>«Рынок труда района»</p> <p>«Блеск и нищета» модных профессий»</p> <p>«Как познать самого себя»</p> <p>«Психология общения»</p> <p>«Делопроизводство»</p> <p>«Прикладная физика»</p> <p>«Прикладная математика»</p> <p>«Оптика вокруг нас»</p> <p>«Компьютер – инструмент обработки числовых данных»</p> <p>«Особенности английской деловой переписки»</p> <p>«Искусство делового общения»</p> <p>«Интернет- технологии»</p>	7-8-е классы	Профильные классные часы	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
10	<p>«Человек и книга»</p> <p>«Здравоохранение и современные проблемы медицины»</p> <p>«Основы предпринимательской деятельности»</p> <p>«Делопроизводство и офисные технологии»</p> <p>«Юриспруденция и права человека»</p> <p>«Химия - наука экспериментальная»</p> <p>«Человек и техника»</p> <p>«Правоохранительные органы»</p> <p>«Профессиональные карьера и</p>	9-е классы	Элективные (ориентационные) курсы	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.

	<p>рост»</p> <p>«Человек и природа»</p> <p>«Деловой русский язык»</p> <p>«Художественная обработка материалов. Ремесла»</p> <p>«Современные открытия в области физики и электроники»</p> <p>«Исторический портрет»</p> <p>«Информационные технологии. Компьютерный мир»</p> <p>«Основные сведения об экологии как о науке, изучающей некоторые ступени цивилизации современности»</p> <p>«Школа моды»</p> <p>«Генетика человека»</p> <p>«Учись писать грамотно»</p> <p>«Практическая стилистика русского языка»</p> <p>«Графики вокруг нас».</p>				
11	<p>Профориентационная работа на преподаваемых учебных курсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Эвристические сочинения -Предпроектная, проектная работа -Системные классные часы -Анкетирование (отслеживание результатов) -Тестирование (отслеживание результатов) -Собеседование (отслеживание результатов) -Семинары с элементами дискуссии -Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей -Самостоятельная работа с источниками информации 	8-9-е классы	Внеклассная деятельность	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
12	Тест по выявлению мотивов выбора профессии	9-е кл	тестирование	февраль	психолог
13	Создание каталога профессий «Профессиональная карта села».		Общешкольное мероприятие	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
14	Читательская конференция		Общешкольное	По	Классны

	«Профессия и личность».		мероприятие	плану	е руководители, Учителя - предметники.
14	Выпуск тематических газет к профессиональным праздникам.		Общешкольное мероприятие	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
15	Профориентационная игра «Мир профессий».		Общешкольное мероприятие	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
16	Общешкольные собрания «Мир профессий (встречи с представителями различных профессий)» по типу бесед по профилактике правонарушений.		Общешкольное мероприятие	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
17	Открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете.		Общешкольное мероприятие	По плану	Классные руководители, Учителя - предметники.
18	Отчет по профориентационной работе школы за первое полугодие.			По плану	Зам. дир по восп. работе Психолог
19	Таблица профессионального выбора учащихся 8-9-х классов			По	Психолог

				плану	
20	Отчет по профориентационной работе школы за год.			По плану	Зам.дир по восп. работе Психолог

Ожидаемые результаты:

- сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.



Директор МКОУ «Чанковская СОШ»
Тагаева М.В.

От 30.09.2023 г. №43

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ работы психолого- педагогического консилиума НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии для получения ими качественного образования, в соответствии с особенностями и возможностями их развития.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Работа ППК проходит по следующим направлениям :

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	<i>Диагностическое направление</i>		
1.	Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	в течение года	Члены ППК
2	Обследование первоклассников, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	сентябрь	Члены ППК, учит класса
3	Диагностика и тестирование по вопросам школьной зрелости первоклассников.	сентябрь	Члены ППК, учит класса
4	Обследование эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 класса.	сентябрь	Педагог-психолог

5	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	октябрь	Члены ППк, классный руководитель
6	Обследование учащихся 4 класса с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	апрель-май	Члены ППк, классный руководитель
7	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.	февраль-март	Члены ППк, классный руководитель
8	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	Члены ППк
9	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости, по требованию	Члены ППк Консультативное направление
<i>Родители (законные представители)</i>			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения обучающихся.	в течение года	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся.	в течение года	Члены ППк
4	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад»	в течение года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк Педагоги
6	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	в течение года	Члены ППк
7	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций	в течение года	Члены ППк Обучающиеся
8	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	в течение года	Члены ППк
9	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.	в течение года	Члены ППк
10	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	Члены ППк
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги
2	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми младшего возраста.	в течение года	Педагог-психолог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Члены ППк

4	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса.	I полугодие	Члены ППк
5	Проведение занятий с обучающимися 4-го класса по предупреждению проблем школьной дезадаптации.	II полугодие	Члены ППк
6	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	в течение года	Члены ППк
7	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	в течение года	Члены ППк
	Просветительское направление Родители (законные представители)		
1.	Цикл лекций для родителей: - особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; - особенности обучения учащихся, имеющие нарушения зрения; - причины и последствия детской агрессии; - влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; - наказание и поощрение в семье; - трудности будущих первоклассников, которые не посещают детский сад.	сентябрь октябрь ноябрь январь март, май	Члены ППк
2.	Проблема адаптации первоклассников в школе.	по графику	Члены ППк
3.	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	по графику	Члены ППк
	Педагоги		
1	Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей на этапе реализации ФГОС.	октябрь	Члены ППк
2	Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней.	декабрь	Члены ППк
3	Речевая готовность к школе. Трудности первоклассников с речевыми недостатками при обучении чтению и письму.	октябрь	Члены ППк
	Обучающиеся		
1	Дальнейшее самоопределение выпускников 9 класса. Выбор профессии	в соответствии с планами работы педагогов	Педагоги
	Экспертное направление		
1	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	Члены ППк
2	Экспертиза ИУП, специальных индивидуальных программ развития учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	август-сентябрь	Члены ППк
3	Составление характеристик на обучающихся	в течение года	Члены ППк
4	Анализ работы ППк за истекший учебный год.		Члены ППк
	Организационно -методическое		

	<i>направление</i>		
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	в течение года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ППк
4	Написание протоколов ППк.	в течение года	Члены ППк
5	Комплектование классов, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	август	Члены ППк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Члены ППк
7	Разработка коррекционно-развивающих программ	в течение года	Члены ППк
8	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	в течение года	Члены ППк
9	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	в течение года	Члены ППк

Темы заседаний

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
	<i>I ЗАСЕДАНИЕ (август)</i>	
1.	Утверждение состава и плана ППк на 2022-2023 учебный год.	Председатель ППк
2	Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.	Председатель ППк
3	Комплектование списков обучающихся, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	Председатель ППк
	<i>II ЗАСЕДАНИЕ (сентябрь)</i>	
1	Проведение экспертизы ИУП, специальных индивидуальных программ развития, рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	Члены ППк
2	Выделение учащихся «группы риска».	Члены ППк
	<i>III ЗАСЕДАНИЕ (октябрь)</i>	
1	Адаптационный период учащихся 1-го и 5-го классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся.	Члены ППк
2	Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода.	Члены ППк
	<i>IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)</i>	
1	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с за I полугодие.	Председатель ППк
2	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска».	Члены ППк
3	Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания.	Члены ППк
	<i>V ЗАСЕДАНИЕ (март)</i>	
1	Контроль развития обучающихся 4 класса. Обсуждение готовности к обучению в основном звене. Предупреждение проблем школьной	Члены ППк

	дезадаптации.	
2	Определение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута обучающихся имеющих с трудности в освоении АООП (1 вариант).	Члены ППк
	VI ЗАСЕДАНИЕ (апрель)	
1	Возможности дальнейшего самоопределения. Профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9 класса.	Председатель ППк
2	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.	Председатель ППк
3	Оценка эффективности и анализ результатов ПМ II сопровождения учащихся. Составление плана на следующий учебный год.	Председатель члены ППк
	VII ЗАСЕДАНИЕ (май)	
1	Определение образовательного маршрута обучающихся на 2023-24 учебный год	Члены ППк
2	Подготовка документов для прохождения ПМПк выпускниками, с целью дальнейшего самоопределения.	Члены ППк
3	Анализ работы консилиума за 2023 -2024учебный год	Члены ППк

Внеплановые консилиумы (проходят по запросам педагогов, родителей (законны х представителей)

Примерная тематика заседаний:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изменение формы обучения.	по необходимости
2	Подготовка документов для прохождения ПМПк обучающимися, с целью прохождения МСЭ.	по необходимости
3	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
4	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся	по необходимости
5	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ВЫПОЛНЕ НИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей членов ППк.	Август	Директор
2.	Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.	август	Совещание при директоре
3.	Обследование уч-ся, вновь зачисленных в школу с целью: - выявления учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и с проблемами обучения по отдельным общеобразовательным предметам; - выявление детей с нарушениями речи; - Анализ здоровья учащихся школы, группы здоровья и физкультурные группы	сентябрь	Члены ППк Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед Педагог-психолог Учитель-логопед
4	Адаптационный период 1-5 классов Психолого-педагогическая диагностика учащихся, выявление резервных возможностей развития. Работа с учащимися состоящими на разных видах учета	Октябрь-ноябрь	
5	Участие в РМО по работе с педагогами и специалистами, работающими по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Администрация школы Педагог-психолог Учитель-дефектолог Социальный педагог
6.	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Оценка эффективности и анализа коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие (отчет специалистов)	декабрь	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед Кл. руководители Учителя-предметники. Социальный педагог
8.	Реализация мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, предусмотренных его индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА)	В течение года	
9.	Уточнение списков детей, обучающихся по индивидуальным программам (по основным	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

	общеобразовательным предметам).		Учитель -логопед Классные руководители, учителя предметники
10.	Подготовка документов для медико-социальной экспертизы (установление/подтверждение инвалидности).	В течении года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед Классные руководители
11.	Подготовка документов для центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)	В течении года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед Классные руководители
12.	Консультации педагогов по вопросам обучения учащихся.	В течении года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед
13.	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, развития детей.	В течении года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед
14.	Контроль развития учащихся 4 классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.	февраль	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель –логопед учителя нач.классов
15.	Посещение уроков профессионально-трудового обучения в 9 кл., с целью выработки рекомендаций по дальнейшему профессиональному обучению выпускников.	март	Педагог-психолог, соц. педагог
16.	Подготовка документов на выпускников для ТМПК	Март	Классный руководитель, соц. педагог, зам.по УР
17.	Корректировка индивидуальных программ обучения по основным учебным предметам.	В течении года	Классные руководители, Учителя- предметники
18.	Диагностика учащихся 4 классов с целью выявления профиля трудового направления.	Март апрель	Педагог-психолог Кл. руководитель
19	Оценка эффективности и анализа коррекционно-развивающей работы за 2 полугодие (отчет специалистов). Анализ работы ППк за год. Составление плана работы на 2023-2024уч.год	апрель	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель -логопед Кл. руководители Учителя- предметники. Социальный педагог



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

Россия, Республика Дагестан, 368202 Буйнакский район сел. Чанкурбе,
chancurbe_school@mail.ru



Утверждаю
Директор МКОУ
«Чанкурбенская СОШ»
Тагаева М.К.

28 «23» г.

План работы педагога-психолога

на 2023-2024 учебный год

Цели работы:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование комфортной психолого-педагогической среды в образовательном учреждении.

Задачи работы:

1. психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
3. психологическое сопровождение учащихся,

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

План дорожной карты составлен на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012г.№273 ФЗ и на основе плана дорожной карты управления образования Буйнакского района приказ № _____ от 01.08.2023г.

Перспективный план работы психологической службы:

- 1.обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- 2.содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- 3.оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- 4.содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Цели работы:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности,
- формирование потребности в здоровом образе жизни,
- формирование комфортной психолого-педагогической среды в образовательном учреждении.

Задачи работы:

- 1.психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 2.содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- 3.психологическое сопровождение учащихся;
- 4.создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";

5.определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6.формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

7.консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

8.психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;

9.профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Диагностическая работа

№	Срок выполнения	Направления, виды и формы работы.	Ответственные/ привлеченные лица
1	сентябрь	Диагностика обучающихся 1-го класса на предмет готовности к обучению в школе, выявление учащихся с ООП: <input type="checkbox"/> стартовая и углубленная диагностика; <input type="checkbox"/> беседы с педагогами, родителями и учениками; <input type="checkbox"/> наблюдение в процессе различных видов деятельности.	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.
2	сентябрь	Проведения социально-психологического тестирования в 7-9 классах.	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.
3	октябрь	Диагностика обучающихся 5 класса на предмет адаптации к обучению в среднем звене: стартовая диагностика; наблюдение в процессе учебной деятельности; беседы с обучающимися, педагогами и родителями.	Классные руководители, учителя предметники, психолог Тагаева С.Т.
4	Декабрь – март	Психодиагностика способностей и склонностей учащихся 9-ых классов – профориентация. Диагностика уровня интересов старших школьников: анкетирование; графические тесты; интернет-тестирование.	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.

5	Октябрь Ноябрь	Изучение психологических особенностей учащихся 8 класса. Диагностика тревожности/уровня тревожности учащихся 5-8 классов (по запросу учителей)	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.
6	Январь	Обследование обучающихся и родителей 1-го класса с целью подготовки к ШПМПк: <input type="checkbox"/> диагностика; <input type="checkbox"/> анкетирование; <input type="checkbox"/> беседы.	Классные руководители, администрация, психолог Тагаева С.Т.
7	Апрель - май	Диагностика обучающихся 4-го класса на предмет готовности к переходу в среднее звено: диагностическое обследование; элементы стартовой диагностики по ФГОС (экспертная оценка педагогов); наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; беседы с педагогами и родителями.	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.
8	В течение года	Исследование уровня познавательной деятельности и активности у обучающихся с ОВЗ: индивидуальная диагностика по запросу педагогов.	Классные руководители, учителя-предметники, психолог Тагаева С.Т.
9	В течение года	Диагностические мероприятия по запросу педагогов и администрации.	Психолог Тагаева С.Т.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

1	В течение года	<p><i>Профилактика суицидального и девиантного поведения среди детей и подростков:</i></p> <p>Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, Составление базы данных по социально неблагополучным семьям, Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска, Организация работы по профилактике профессионального выгорания, Организация волонтерского движения по</p>	<p style="text-align: center;">ЗДВР Тагаева Н.Р., Психолог Тагаева С.Т., педагоги</p>
---	----------------	---	---

		<p>оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям,</p> <p>Проведение тематических классных часов с детьми и семинаров с педагогами и лекториев для родителей.</p> <p>Составление профилактических памяток для учителей, родителей и детей.</p> <p>Общая диагностика и углубленная диагностика уровня тревожности и депрессии у детей «группы риска».</p> <p>Разработка профилактических программ и внедрение их в практическую деятельность.</p> <p>Психокоррекционная работа по запросу и необходимости.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ и позитивного мышления среди педагогов и учащихся.</p>	
2	Октябрь – апрель	<p>Психокоррекционная работа в 1-х классах: развивающие групповые и индивидуальные занятия по программе комплексного сопровождения младших школьников.</p>	<p>Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.</p>
3	Октябрь - апрель	<p>Психологическое сопровождение обучающихся 5-х классов: помощь в адаптации в среднем звене школы на переходе от детства к подростковому возрасту – тренинги, беседы, игры.</p> <p>Сопровождение дезадаптированных учащихся.</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, психолог Тагаева С.Т.</p>
4	Март - май	<p>Психокоррекционная работа с обучающимися 4-х классов: подготовка к переходу в среднее звено; групповые тренинги и индивидуальные занятия по итогам диагностики и по запросу педагогов.</p>	<p>Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.</p>
5	Декабрь - февраль	<p>Психокоррекционная работа с обучающимися 7-8 классов: коррекция агрессивного поведения;</p>	<p>Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.</p>

		создание положительного микроклимата в детских коллективах; профилактика вредных привычек.	
6	В течение года	Профилактическая работа по направлениям: - Профилактика употребления ПАВов; - Профилактика девиантного поведения детей и подростков; - Профилактика буллинга и агрессивного поведения учащихся.	Психолог Тагаева С.Т. ЗДУВР Тагаева Н.Р.

Консультативно-просветительская работа

1	Октябрь	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами родителями обучающихся 1-х классов по результатам диагностики.	Классные руководители, родители.
2	Октябрь - ноябрь	Проведение консультаций с педагогами по вопросам адаптации 5-классников в среднем звене.	Классные руководители, Психолог Тагаева С.Т.
3	Декабрь февраль	Групповые и индивидуальные консультации для детей и родителей по профессиональному самоопределению обучающихся 9-ых классов.	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.
4	Март-май	Групповые и индивидуальные консультации обучающихся 9-ых классов при подготовке к ОГЭ. Рекомендации по подготовке к экзаменам и снятию эмоционального стресса.	Классные руководители, психолог Тагаева С.Т.
5	В течение года	Консультации обучающихся, педагогов и родителей по запросу. Профилактическая работа с педагогическим коллективом по проблеме профессионального выгорания.	Психолог Тагаева С.Т.

Методическая и организационная работа

1	В течение года	Повышение квалификации: изучение передового опыта педагогов-психологов; участие в семинарах, тренингах, ШМО; разработка тренингов и программ для сопровождения учащихся по направлениям.	Психолог Тагаева С.Т.
2		Систематизация и пополнение диагностического инструментария, литературной базы и пособий для коррекционно-развивающих занятий.	
3		Участие в работе МО школы, педсоветах, ШПМПк. Помощь в проведении школьных и районных конкурсов.	
4		Подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей по результатам диагностики, составление аналитических справок, ведение документации педагога-психолога.	
5		Помощь педагогам в работе с одаренными детьми, подготовка участников олимпиады по психологии	
6		Помощь педагогам в проектной деятельности.	

Экспертная работа

1	В течение года	По плану работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.	
2		По запросу администрации школы, УО.	



Положение о школьной службе медиации

1. Общие положения

1.1. Служба медиации является объединением обучающихся и педагогов, действующем в образовательном учреждении на основе добровольческих усилий обучающихся.

1.2. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Устава школы, настоящего Положения и Стандартов восстановительной медиации.

2. Цели и задачи школьной службы медиации

2.1. Целью службы медиации является:

2.1.1. Распространение среди обучающихся, работников учреждения и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов.

2.1.2. Помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

2.1.3. Снижение количества административного реагирования на правонарушения.

2.2. Задачами службы медиации являются:

2.2.1. Проведение примирительных программ (кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов и криминальных ситуаций.

2.2.2. Обучение обучающихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

2.2.3. Информирование обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

3. Принципы деятельности школьной службы медиации.

3.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

3.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы медиации не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

3.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе медиации принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невинности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

4. Порядок формирования школьной службы медиации

4.1. В состав службы медиации могут входить обучающиеся 9-11 классов.

4.2. Руководителем службы может быть заместитель директора, социальный педагог, психолог или иной педагогический работник школы, на которого приказом директора школы возлагаются обязанности по руководству службой медиации.

4.3. Руководителем службы медиации может быть человек, прошедший обучение проведению примирительных программ.

4.4. Вопросы членства в службе медиации, требований к обучающимся, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой медиации самостоятельно.

5. Порядок работы школьной службы медиации

5.1. Служба медиации может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации школы, членов службы медиации, родителей (или лиц их заменяющих).

5.2. Служба медиации принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе.

5.4. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация школы и при необходимости производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

5.5. Переговоры должностными лицами проводит руководитель службы медиации.

5.6. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в программе.

5.7. В случае, если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя или законного представителя ребенка.

5.8. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.10. При необходимости служба медиации передает копию примирительного договора администрации школы.

5.11. Служба медиации помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления, что должно быть оговорено в письменном или устном соглашении.

5.12. При необходимости служба медиации информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, имеющих на территории учреждений социальной сферы).

5.13. Деятельность службы медиации фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

6. Организация деятельности службы медиации

6.1. Службе медиации по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы - такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

6.2. Должностные лица школы оказывают службе медиации содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся.

6.3. Служба медиации имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

6.4. Администрация школы содействует службе медиации в организации взаимодействия с педагогами школы, а также социальными службами и другими организациями. Администрация стимулирует педагогов обращаться в службу медиации или самим использовать восстановительные практики.

6.5. В случае, если стороны согласились на примирительную встречу, то административные действия в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы медиации и достигнутых договоренностях сторон.

6.6. Администрация школы поддерживает участие куратора (кураторов) службы медиации в собраниях ассоциации.

6.7. Раз в четверть проводятся совещания между администрацией и службой медиации по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.8. В случае если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела медиативного соглашения, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.9. Служба медиации может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в школе.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения и действует бессрочно.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению службы медиации или органов школьного самоуправления.



**Районные конкурсы педагогов – психологов и социальных педагогов
в 2023-2024 учебном году**

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г.
№ 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского
района № ___ от 1.08.2022г.

	Наименование конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	Районный этап республиканского конкурса: «Педагог – психолог Дагестана - 2024г.»	Апрель 2024 г.	БРЦРО	Амирханова З.А.
2	Районный этап республиканского конкурса: «Социальный – педагог Дагестана - 2024г.»	Апрель 2024 г.	БРЦРО	Магомедова А.К.

Семинары педагогов – психологов и социальных педагогов

	Тема семинара	Дата проведения	Ответственный	Место проведения
1.	Охват детей обучением и составление социального паспорта школ	10.10.2023 г.	Магомедова А.К.	Актовый зал Администрации и Буйнакского района
2.	«Организация работы по проведению социально-психологического тестирования»	20.09.2023 г.	З.Амирханова	БРЦРО
3.	«Организация работы в проекте «Билет в будущее»».	23.08.2023 г.	З.Амирханова	БРЦРО
	Адаптация и социализация детей	25.01.2024г.	Магомедова А.К.	Актовый зал Администрации

4.	Адаптация и социализация детей инвалидов (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы	25.01.2024г.	Магомедова А.К.	Актовый зал Администрации и Буйнакского района
5.	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	09.02.2024г.	Магомедова А.К.	Актовый зал Администрации и Буйнакского района

Тестирования, анкетирования, опросники.

№	Вид диагностики	Тема	Категория диагностируемых		Исполнитель
1	Анкетирование (профилактика наркомании)	Социально-психологическое тестирование на раннее выявление потребления наркотических средств среди учащихся 7-9 кл школ Буйнакского района	Учащиеся 8-9 кл	октябрь	Психолог школы Тагаева С.Т. , соц.педагог
	Анкета (профилактика наркомании)	Анкета «Отношение подростков к наркомании»	Учащиеся 8-9кл	ноябрь	Психолог школы. Тагаева С.Т.
2	Тестирование (профориентационная работа)	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 8-9 классов	Учащиеся 8-9 кл	ноябрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
3	Тренинг (работа с педколлективом)	Тренинг для учителей «Психологическое благополучие педагога»	Педагоги школ	декабрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
	Анкетирование (работа с педколлективом)	Определение степени стрессоустойчивости педагогов. Анкета для педагогов	Педагоги школ	февраль	
	Тестирование (работа с педколлективом)	Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов)	Педагоги школ	январь	

4	Анкетирование, тестирование, опросник (профилактика асоциального поведения)	Психолого-педагогическая диагностика в антитеррористической деятельности: 1.Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи (сентябрь) 2.Индекс взаимопонимания (ноябрь) 3.Этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности (декабрь) 4.Риски возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов (февраль)	Учащиеся 8-9 классов	Декабрь, май	Психолог школы Тагаева С.Т.
5	Опросник (профилактика суицида)	Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	Учащиеся 7-8 кл	ноябрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
6	Опросник (профилактика суицида)	Шкала безнадежности Бека.	Учащиеся 8-9 кл	декабрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
7	Опросник (профилактика суицида)	Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г.Айзенка)	Учащиеся 7-8 кл	ноябрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
8	Тестирование (работа с одарёнными детьми)	Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна)	Учащиеся	октябрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
9	Тестирование (работа с родителями)	Тест «Какие вы родители?» Тест для родителей. «Какой Вы воспитатель». Анкета "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"	Родители	октябрь ноябрь декабрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
10	Анкетирование (работа со слабоуспевающими детьми)	Анкета «Причины неуспеваемости» для учащихся 8-9 классов.	Учащиеся 8-9 кл	ноябрь	Психолог школы Тагаева С.Т.
11	Анкетирование (работа со	Анкета для определения школьной мотивации	Учащиеся 3-5	декабрь	Психолог школы

	слабоуспевающими детьми)		классов		Тагаева С.Т.
--	-----------------------------	--	---------	--	--------------



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
Тагаева М.К.
Приказ № 43 от 30.08.2023 г.

Дорожная карта

по профилактике наркомании среди несовершеннолетних
и формированию здорового образа жизни в МКОУ «Чанкурбенская
СОШ» на 2023--2024гг.

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г.
№ 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского
района № ___ от 1.08.2022г

Цель:- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.

Задачи:

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории школы;
- предоставить учащимся объективную информацию о последствиях ПАВ;
 - выработать представление о негативном влиянии вредных привычек;
 - сформировать у учащихся негативное отношение к ПАВ;
 - сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению;
 - стимулировать процесс избавления от вредных привычек среди курящих школьников

Формы работы:

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
5. Вовлечение учащихся в спортивно- оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные вопросы			
1.	Мониторинг неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой.	Сентябрь	З.Амирханова (информационная справка) Классные руководители, зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
2.	Контроль за проведением операции «Занятость» Мониторинг вовлечения детей в кружки, клубы, секции	Октябрь	Тагаева С.Т. (информационная справка) Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций, соц.педагог
Диагностическая работа			
	Анализ анкетирования «Отношение подростков к наркомании»	Октябрь	Тагаева С.Т. (справка-анализ) педагоги-психологи ОУ
	Организационная работа по подготовке к социально-психологическому тестированию в ОУ	Ноябрь	Тагаева С.Т.-педагог-психолог (предоставление списков детей в РУО)
	Анализ результатов СПТ	Декабрь	Тагаева С.Т. (справка-анализ) педагог-психолог ОУ
Работа по итогам диагностики			
	Анализ коррекционной работы психологов ОУ с детьми «группы риска»	Март	Тагаева С.Т. (аналитическая справка) педагог-психолог ОУ
Лекционно-просветительная работа с учащимися			
1.	Лекторий «Подросток и	Октябрь	Тагаева С.Т.- педагог-психолог (справка-отчет за

	закон» (7-9-е кл.)		поугодие в РУО. Классные руководители, инспектор ПДН, сотрудник наркоконтроля
2.	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-е)классы	Ноябрь) Классные руководители, инспектор ПДН, сотрудник наркоконтроля
3.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (9-е кл.)	Декабрь	Тагаева С.Т.-педагог--психолог (справка-отчет за поугодие в РУО) Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, врач-нарколог, сотрудник наркоконтроля
4.	Беседы о вреде курения (5-7 кл.)	Январь	(справка-отчет за поугодие в РУО).Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
5.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по графику (6-9 классы)	Февраль	Классные руководители
6.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)	Март	Тагаева С.Т.- педагог-психолог (справка-отчет за поугодие в РУО.Классные руководители, медицинские работники
7.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (9-е кл.)	Апрель	Тагаева С.Т.- педагог-психолог (справка-отчет за поугодие в РУО. (Классные руководители, сотрудник наркоконтроля
	Проведение недели антинаркотического просвещения «Живи правильно!».	С 1 по 6 апреля 2024 г.	Тагаева С.Т. (справка) Педагог-психолог Р. Губаханова

	Примерный план проведения недели во всех ОУ представит педагог-психолог Акайтилинскойсош до 1 апреля		
--	--	--	--

Воспитательная работа с учащимися

1.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	Октябрь	Тагаева С.Т. (справка-отчет за полугодие) Классные руководители
2.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-е, 9-е кл. «Мир без наркотиков»	Сентябрь-ноябрь	Тагаева С.Т. (Справка-отчет.) Зам. директора по ВР, старшая вожатая
4.	Акция флешмоб «Нет наркотикам!»	Ноябрь	Тагаева С.Т. педагог-психолог - (справка) зам. директора по ВР соц.педагог

Спортивно- оздоровительные мероприятия

2.	Спортивные игры для старшеклассников «Альтернатива»	Ноябрь	Тагаева С.Т. (справка-отчет за полугодие) учителя физкультуры, учитель ОБЖ
3.	День Здоровья	Сентябрь, апрель	учителя физкультуры, зам. директора по ВР, старшая вожатая

Работа с родителями.

1.	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»;	Ноябрь Февраль	Тагаева С.Т. (справка-отчет за полугодие)
----	--	-----------------------	---

	<p>- «Курить или не курить?»</p> <p>«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>2.</p>	<p>Лекторий для родителей:</p> <p>1 классы «Адаптация первоклассника».</p> <p>2-4 классы «Психология общения».</p> <p>5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».</p> <p>6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».</p> <p>7 классы «Возрастные особенности подросткового периода».</p> <p>8 классы « Подросток и родители».</p> <p>9 классы «Поиск понимания в общении».</p>	<p>Согласно плану работы</p>	<p>Тагаева С.Т.-педагог- психолог (справка-отчет за поугодие в РУО).</p> <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
<p>3.</p>	<p>Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, врач – нарколог, медицинские работники</p>

6.	Анкетирование родителей.	в течение года	Классные руководители
----	--------------------------	----------------	-----------------------

Ожидаемый результат:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность;
- установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Чанкурбенская СОШ»

Тагаева М.К.

Приказ № 43 от 30.08.2023 г

**Дорожная карта
по профилактике суицидальных проявлений в МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
на 2023-2024 учебный год.**

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского района № ___ от 1.08.2023 г.

Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является резкое увеличение числа суицидов среди несовершеннолетних.

Дагестан вошел в число регионов, где самые низкие показатели самоубийств в подростковой среде. Число суицидов среди несовершеннолетних в республике ниже, чем в целом по стране. Если в среднем по России фиксируется 17,4 случаев на 100 тысяч населения, то в Дагестане этот показатель составляет 2,1 на 100 тысяч населения.

Одним из направлений в сфере профилактики суицидов является разъяснительная работа психологов со школьниками, специалисты принимают участие в родительских собраниях, раздают памятки по профилактике суицидального поведения. Важно и оказание своевременной медицинской помощи детям и подросткам, склонным к употреблению спиртных напитков, наркотических и токсических средств.

С целью обеспечения формирования способности сопротивления побуждениям к суициду разработана дорожная карта, направленная на возрастную категорию от 13 до 17 лет (7-11 классы)

Причины появления побуждения к суициду:

1. Низкая ценность собственной жизни
2. Самоутверждение (разрушены отношения с матерью, отсутствует любовь типа «материнской»)
3. Желание экспериментировать над собой
4. Ощущение ненужности, одиночество
5. Зависимость от управляющего
6. Полное отсутствие самооценки, неумение оценивать свои действия

Альтернативное предложение решения проблемы:

1. План жизни на 5-10 лет вперед для обучающегося
2. Беседы о реальной жизни с целью ориентирования на реальную перспективу, снять напряжение
3. Проведение мероприятий в игровой форме.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	ответственный
Работа с педагогическими работниками			
1	Мониторинг социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	октябрь	Тагаева С.Т.- психолог ОУ (информационная справка) Соц.педагоги,
2	Разработка и утверждение плана работы управления образования и образовательных учреждений по профилактике суицида	август	Тагаева С.Т.- психолог ОУ ...Руководители ОУ
3	Информирование представителей здравоохранения, КДН и ЗП о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди учащихся.	оперативно	Тагаева С.Т.- психолог. Администрация общеобразовательных учреждений
4	Организация и контроль деятельности психологов ОУ по профилактике суицида	постоянно	Тагаева С.Т.- психолог. Руководители ОУ
5	Организация курсовой подготовки педагогов-психологов	по плану ДИРО	З.Амирханова
6	Организация межведомственного взаимодействия с органами здравоохранения и выявление несовершеннолетних с расстройством личности, с эмоционально-неустойчивым типом поведения, с психическими заболеваниями несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании;- несовершеннолетних с суицидальным поведением, своевременно направлять их к психиатру и психотерапевту.	постоянно	Тагаева С.Т.- психолог. Руководители ОУ
7	Районный семинар-практикум для педагогов-психологов, по вопросам профилактики суицида среди детей и подростков «Причины подростковой	март	З.Амирханова Психологи ОУ

	агрессии»		
Организация профилактической работы с учащимися и родителями			
1	Мониторинг индивидуальных консультаций учащихся, их родителей.	Декабрь, май.	Тагаева С.Т.- педагог-психолог, социальный педагог
2	Родительские собрания на тему «Психологическое здоровье в семье».	апрель	(Тагаева С.Т.- психолог ОУ (справка-отчет) Администрация образовательного учреждения.
3	Уроки доверия «Поговорил бы кто со мной» (8-9 кл.)	декабрь	(справка) Школьный педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (справка)
4	Формирование банка данных района об учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	март-декабрь	З.Амирханова педагог-психологи, социальные педагоги
5	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	февраль	Классные руководители, педагог-психолог.
6	Акции «Подари улыбку миру», «Радуга настроений»	май	Педагог-психолог, социальные педагоги, классные руководители(справка)
Диагностическая работа			
1	Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	октябрь	Тагаева С.Т. (справка-отчет) педагог-психолог.
2	Диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г.Айзенка)	декабрь	Тагаева С.Т. (справка-отчет) педагог-психолог
3	Шкала безнадежности	ноябрь	Педагоги-психологи
Коррекционная и консультативная работа			
1	Повторная диагностика детей «группы риска»	декабрь	Педагог-психологи

			школы
2	Мониторинг психологических консультаций педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), воспитателей, учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков. Проверка журналов консультаций.	декабрь, май	З.Амирханова (справка) Педагоги-психологи школ
3	Тренинговые занятия с детьми «группы риска»	Январь, апрель	(справка) Педагоги-психологи школ (справка)
Информационно-разъяснительная работа			
1	Разработка методических материалов по профилактике суицида среди детей и подростков в образовательных учреждениях.	март-декабрь	Школьные педагоги-психологи, социальные педагоги
2	Обновление информации по телефону доверия, работе психологической службы муниципального образования.	март-декабрь	Тагаева С.Т.
3	Написание статей в средства массовой информации по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков	март-декабрь	Тагаева С.Т.

Результат проведенных мероприятий направлен на становление личности путем формирования у обучающегося ценности жизни и здоровья. (ФЗ «Об образовании» ст.3, ст. 66)

Социальные партнеры:

- **ОУ**
- **Родители**
- **ЦРБ- психиатр**
- **Организации доп. образования**
- **КДН**

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным

поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Вариант: выявлен случай попытки суицида

План мероприятий

Номер п/п	Наименование мероприятий	Ответственный	Сроки исполнения
1.	Индивидуальная беседа с обучающимся	Педагоги и администрация ОУ	В течение 1 дня после обнаружения признаков
2.	Индивидуальная беседа с родителями	Педагоги и администрация ОУ	В течение недели после беседы с обучающимся
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	психолог ОУ	В течение всего периода
4.	Медицинское сопровождение (обращение к врачам-специалистам, в случае психических отклонений).	Врач- психиатр	октябрь



«УТВЕРЖДАЮ»
«Чанкурбенская
СОШ»
Тагаева М.К.
Приказ № 43 от 30.08.2023 г.

Дорожная карта
по работе психолога с одарёнными и способными обучающимися в МКОУ
«Чанкурбенская СОШ» на 2023- 2024 учебный год.

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского района № ___ от 1.08.2023 г.

Цели:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

Актуальность: На сегодняшний день, самооценку личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не пропуская ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

№	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
	Составление плана работы на 2023-2024уч.год	август	Тагаева С.Т.- педагог- психолог школы
	Создание банка данных одаренных и способных учащихся.	сентябрь-октябрь	Тагаева С.Т.- педагог- психолог школы.
Работа с учащимися			
	Мониторинг психодиагностики: Опросник «Каков Ваш творческий потенциал»	ноябрь	Тагаева с.Т. (справка) педагог- психологи школ
	Мониторинг индивидуальных консультаций и развивающих занятий по результатам диагностик (проверка журналов консультаций и коррекционных занятий)	ноябрь, февраль, апрель	З.Амирханова (справка) педагог- психолог школы
	Психологическое сопровождение учащихся на конкурсах и мероприятиях	Постоянно	Педагоги- психологи школ
Работа с педагогическим коллективом			
	Мониторинг индивидуальных консультирования учителей по работе с одарёнными учащимися Помощь в проблемных вопросах (проверка журналов консультаций)	В течение года	З.Амирханова Педагоги- психологи школ
Работа с родителями			

	Мониторинг индивидуальных консультаций Помощь в проблемных вопросах (проверка журналов консультаций)	декабрь , май	З.Амирханова, Педагоги – психологи школ
	Мониторинг участия педагогов-психологов на родительских собраниях.	раз в полугодие	З.Амирханова, Педагоги – психологи школ

Ожидаемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «Чанкурбенская сош»

Россия, Республика Дагестан, 368202 Буйнакский район сел. Чанкурбе,
chancurbe_school@mail.ru



Утверждаю:

Директор МКОУ
«Чанкурбенская СОШ»
М.К. Тагаева

08 «2022» г.

План

**работы с педагогическим коллективом
на 2022- 2023 учебный год.**

Задачи:

1. Совместное решение психолога – педагогических проблем и задач развития обучающихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных обучающихся и классных коллективов.
3. Совместный с классными руководителями анализ и проектирование благоприятной социально - психологической среды группы.
4. Создание условий для активного присвоения и использования педагогами психолого - педагогических знаний и навыков, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетенции.

№	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг бесед и консультаций педагогов 1-х классов по вопросам адаптации и мотивации детей(проверка	октябрь	Тагаева С.Т.- педагог-психолог школы

№	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг бесед и консультаций педагогов 1-х классов по вопросам адаптации и мотивации детей(проверка журналов консультаций)	октябрь	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
2.	Мониторинг бесед и консультаций классных руководителей 5-х классов по вопросам адаптации в среднем звене(проверка журналов консультаций) Знакомство кл. руководителей 5-х кл. с результатами диагностики на школьную тревожность.	ноябрь	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
3.	Анализ тренинговых занятий для учителей «Психологическое благополучие педагога»	декабрь	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
4.	Анализ диагностики "Психологический климат в педагогическом коллективе"	ноябрь	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
5.	Анализ диагностики уровня эмпатии (И. М. Юсупов)	февраль	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
6.	Анализ диагностики на эмоциональное выгорание педагогов.	март	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
7.	Анализ тренинговых занятий с педагогами на предупреждение психического выгорания. Упражнения-релаксации.	март	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
8.	Мониторинг консультирования педагогов на тему: «Готовимся к ОГЭ и ГИА» (проверка журналов консультаций)	апрель	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-психолог школы
9.	Мониторинг консультирования кл. руководителей 9-х классов по вопросам профориентации учащихся (проверка	март	Тагаева С.Т. (справка) - педагог-

Ожидаемый результат

Организованная психологическая работа позволит улучшить понимание педагогами психологических особенностей обучающихся, особенностей и закономерностей их развития; сформировать культуру общения педагога с детьми и родителями и улучшить психологический микроклимат в педагогическом коллективе.



Директор МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
Тагаева М.К.
Приказ № 43 от 30.08.2023 г.

**Дорожная карта
работы психолога с родителями в МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
на 2023-2024 учебный год.**

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского района № ___ от 1.08.2023 г.

Проблема взаимодействия школы и семьи не нова, она выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе, как "связь с родителями", "работа с родителями", из ценностно-нейтральной формулировки "семья и школа". Коренные изменения в образовании, становление обновленной школы, демократичной, открытой, гуманной, развивающейся, требуют нового осмысления проблемы сотрудничества, совместной деятельности с родителями.

Цель: организация взаимовыгодного сотрудничества родителей и школы по вопросам воспитания и формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

создать условия для включения родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности (У), способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел родителей и детей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Мониторинг неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей.	сентябрь	Тагаева С.Т. (информационная справка), педагоги-психологи, социологи
1.	Мониторинг информационно-консультативных стендов для родителей и информационной работы на сайте психологов.	Сентябрь, май	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог
2.	Мониторинг выступлений на родительских собраниях(Каждую четверть	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог

2.	Мониторинг выступлений на родительских собраниях(проверка протоколов)	Каждую четверть	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог
3.	Анализ тестирования для родителей. «Какой Вы воспитатель».	октябрь	Тагаева С.Т. (справка) педагога-психологи (отчет в РУО)
4.	Анализ результатов тестирования на родительском собрании: «Какие вы родители?»	ноябрь	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог
5.	Анализ анкетирования "Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"	декабрь	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог
6.	Мониторинг консультаций родителей учащихся 1-х – 9-х классов по вопросу адаптации, подготовки к ГИА, подготовки к СПТ(разъяснительная работа).(проверка журналов консультаций)	сентябрь, октябрь,апрель.	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог социальные педагоги
7.	Мониторинг оказания психологической помощи и поддержки родителям учащихся, оказавшимся в экстремальной жизненной ситуации.(проверка журналов консультаций и занятий)	в течение года	Тагаева С.Т. педагог-психолог
8.	Контроль работы службы Медиации, оказания помощи в возникших конфликтных ситуациях (проверка журналов заседаний службы медиации)	в течение года	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог
9.	Мониторинг консультативныхприёмов для родителей и лиц их заменяющих (проверка журналов консультаций и	Ежедневно	Тагаева С.Т. педагог-психолог

	графика работы)		
--	-----------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Чанкурбенская СОШ»
Тагаева М.К.
3 от 30.08.2023 г.

**Дорожная карта педагога – психолога
со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися в
МКОУ «Чанкурбенская СОШ»
на 2023-2024 учебный год.**

Дорожная карта составлена на основе закона об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ и на основе дорожной карты управления образования Буйнакского района № ___ от 1.08.2023 г.

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой роста количества трудностей в обучении школьников. По данным различных источников сегодня затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 % учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

Одним из направлений работы школьного психолога является прогноз и профилактика трудностей обучения, а также коррекционно-развивающая работа с неуспевающими школьниками.

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации;
- создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися;
- разработать коррекционно - развивающую работу для организации учебного процесса, которая позволит повысить мотивацию у неуспевающих учеников;
- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду;
- сохранять и укреплять здоровье учеников.

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Причины неуспевающих учащихся:

- плохое здоровье школьников,
- пропуск уроков, неразвиты
- общеучебные умения и навыки,
- необъективность оценок,
- большой объем домашнего задания,

- трудные семейные обстоятельства,
- индивидуальные особенности,
- нежелание учить предмет,
- отсутствие своевременной информации о неудовлетворительных оценках,
- недостатки развития мотивационной сферы,
- несформированность умений саморегуляции учебной деятельности.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1.	Мониторинг: -психодиагностики (первичной и динамичной); -выявления слабоуспевающих учащихся; -постановки их на учёт у психолога; -выявление причин не освоения школьной программы.	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Тагаева С.Т. педагог-психолог
2.	Мониторинг: - коррекционно – развивающих занятий педагога-психологасо слабоуспевающими учащимися. - посещения уроков (проверка журналов коррекционной работы)	Ноябрь,декабрь, январь,февраль, март, апрель	Тагаева С.Т. педагог-психолог
3.	Анализ результатов анкетирования «Причины неуспеваемости» для учащихся 8-9 классов	Ноябрь	Тагаева С.Т. педагог-психолог(справка)
4	Анализ результатов анкетирования для определения школьной мотивации	Декабрь	Тагаева С.Т. педагог-психолог(справка)
5	Ознакомление с результатами диагностик родителей, учителей, учащихся, администрации.	Ноябрь, март	Тагаева С.Т. педагог-психолог
6	Мониторинг повторной диагностики и коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися (предоставление отчета о проведенной работе и результатах)	Декабрь,апрель	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог (отчет в РУО)
Работа с педагогами			
1.	Контроль взаимодействия психолога с классными	постоянно	Тагаева С.Т. педагог-психолог

	руководителями.		
2.	Мониторинг индивидуальных консультаций педагогов (проверка журналов консультаций)	декабрь, апрель	Тагаева С.Т. педагог-психолог
3.	Разработка рекомендаций учителям при работе с неуспевающими детьми (размещение на сайте школы)	октябрь	Тагаева С.Т. педагог-психолог
Работа с родителями			
1.	Мониторинг выступлений на родительских собраниях (проверка протоколов)	Сентябрь, ноябрь, декабрь, январь	Тагаева С.Т. (справка), педагог-психолог
2.	Разработка рекомендаций родителям на тему: «Отношение с ребенком» (размещение на сайте школы)	Февраль	Тагаева С.Т. педагог-психолог
3.	Мониторинг консультаций родителей (проверка журналов консультаций)	Апрель	Тагаева С.Т. педагог-психолог
4.	Контроль посещений на дому, изучение социально – бытовых условий, психологического климата в семье (проверка актов)	В течение года	Тагаева С.Т.(справка), педагог-психолог, социальный педагог.

Планируемый результат:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня обученности учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.