



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МКОУ «Чанкурбенская сош»

Россия, Республика Дагестан, 368207 Буйнакский район сел. Чанкурбе, chancurbe_school@mail.ru

Справка о результатах обследования суицидального риска обучающихся 8-9 классов.

В ноябре – декабре 2023-24 учебного года была проведена диагностика учащихся 8 – 9 классов с целью изучения личностных особенностей, выявления суицидального риска и уровня сформированности суицидальных намерений. Принимали участие 8а, 8б, 9а, 9б, 9в, классы. Было обследовано 72 из 77 учащихся, 5 учащихся отсутствовали (болезнь).

Пакет диагностических методик включает в себя «Опросник Г. Айзенка» .Опросник Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

Анализируя результаты диагностики по шкалам, необходимо отметить, что у 6 учащихся (8.34%) низкий уровень фрустрации. То есть, эти дети не переживают неудачи, возникающие в процессе жизни, не возникает чувства вины.

У 6 подростков (8.33%) низкий уровень агрессии. Следовательно, эти обучающиеся могут находиться в состоянии незначительного гнева

9 подростков (12.05%) со средним уровнем тревожности, то есть, могут находиться в состоянии моторного напряжения в ситуации возможной опасности, незначительный страх.

11 подростков(20,9%) со средней ригидностью .

Таким образом, результаты данного исследования позволяют сделать вывод, что нет острой необходимости в предупреждении суицидального поведения у данной категории детей. Но здесь нельзя забывать об акцентуации характера подростков в период «подростковых кризисов. В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

		Тревожность			Фрустрация			Агрессия			Ригидность		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	8а – 17 (16)	0	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
2	8б -18 (17)	0	-	--	-	-	-	-	-	-	0	-	-
3	9а- 15 (14)	2	-	-	1	-	-	1	-	-	3	-	-
4	9б – 15 (15)	1	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-
5	9в – 13 (11)	1	--	-	2	-	-	2	-	-	4	-	-
	Итого:	9	-	-	6	-	-	6	-	-	11	-	-
		12.05%	0%	0%	8.34%	0%	0%	8.33%	0%	0%	20.9%	0%	0%

Обследование провела: педагог-психолог Тагаева С.Т. Январь 2024 год.