

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Муниципальное образование "Буйнакский район"**

**МКОУ "Чанкурбенская СОШ"**



**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

Султанахмедова Г.М

Приказ №43  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
УВР**

Тагаева Н.Р

Приказ №43  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Тагаева М.К

Приказ №43  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 616628)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 2 класса

**Составитель: Алиева Заира Анваровна**  
**Учитель начальных классов**

с. Чанкурбе 2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия   | 12               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 0                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.2                                 | Многообразие растений  | 8                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 2.3                                 | Многообразие животных  | 11               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК  |

|   |  |    |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|
|   |  |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>                   |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 0 | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 3 | 3 |   |





## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы   |
|--------------|---|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|---|
|              |   | Всег<br>о        | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие<br>работы |                  |   |
| 1            | Наша Родина -<br>Россия, Российская<br>Федерация  | 1                | 0                      | 0                          | 05.09.2023       | Электронное приложение к учебнику (Диск<br>CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a> |
| 2            | Москва - столица<br>России. Герб Москвы   | 1                | 0                      | 0                          | 07.09.2023       | Электронное приложение к учебнику (Диск<br>CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a> |
| 3            | Достопримечательнос<br>ти Москвы: Большой<br>театр, МГУ,<br>Московский цирк,<br>Театр кукол имени<br>С.В. Образцова | 1                | 0                      | 0                          | 12.09.2023       | ). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  |
| 4            | Страницы истории:<br>как Москва строилась   | 1                | 0                      | 0                          | 14.09.2023       | . Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>   |
| 5            | Санкт-Петербург -<br>северная столица.<br>Достопримечательнос<br>ти города  | 1                | 0                      | 0                          | 19.09.2023       | ). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  |
| 6            | Народы России.<br>Народы Севера:<br>традиции, обычаи,<br>праздники  | 1                | 0                      | 0                          | 21.09.2023       | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 7  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                           | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                      |
| 8  | Родной край, его природные достопримечательности  | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                      |
| 9  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки            | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                                      |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/</a> |
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a> |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие                                 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a> |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | поколения   |   |   |   |            |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                  | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 18 | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                          | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 19 | Резервный   | 1 | 1 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"   |   |   |   |            |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | Электронное приложение к учебнику (Диск CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>  |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы   | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/</a>  |
| 24 | Модели Земли.<br>Практическая работа  | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/</a>  |
| 25 | Ориентирование на местности.<br>Практическая работа   | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>  |
| 26 | Ориентирование на   | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>  |

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
|    | местности с использованием компаса.<br>Практическая работа  |   |   |   |            |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Электронное приложение к учебнику (Диск CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a> |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                         | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>  |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                 | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>  |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни   | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | (название, краткое описание)   |   |   |   |            |   |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</a> |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a>  |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Электронное приложение к учебнику (Диск CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/</a>  |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>   |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности  | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | внешнего вида,<br>условия жизни,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание  |   |   |   |            |  |
| 38 | Мир животных:<br>птицы. Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 39 | Мир животных:<br>земноводные.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 40 | Мир животных:<br>пресмыкающиеся.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание<br>(общая<br>характеристика<br>признаков) | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 41 | Мир животных: звери  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская                                    |



|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | (млекопитающие).<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания: узнавание,<br>называние, описание |   |   |   |            | электронная школа (resh.edu.ru)  |
| 42 | Животные и их<br>потомство<br>Размножение<br>животных. Стадии<br>развития насекомого,<br>земноводных             | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 43 | Связи в природе:<br>зависимость<br>изменений в живой<br>природе от изменений<br>в неживой природе                | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 44 | Годовой ход<br>изменений в жизни<br>животных. Жизнь<br>животных осенью и<br>зимой                                | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 45 | Годовой ход<br>изменений в жизни<br>животных. Жизнь<br>животных весной и<br>летом                                | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru) |
| 46 | Красная книга<br>России. Ее значение в   | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Электронное приложение к учебнику (Диск<br>CD). Библиотека ЦОК           |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | сохранении и охране редких растений и животных  |   |   |   |            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a> |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории   | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
|    | заповедника  |   |   |   |            |   |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)   | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                    | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                            | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)   |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"             | 1 | 1 | 0 | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a> |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a> |

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                  | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур               | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a> |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами,   | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | газовой плитой.<br>Безопасность при<br>разогреве пищи.<br>Номера телефонов<br>экстренной помощи   |   |   |   |            |   |
| 62 | Безопасное поведение<br>на прогулках: правила<br>поведения на игровых<br>площадках; езда на<br>велосипедах (санках,<br>самокатах) и качелях | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Окружающий мир - 2 класс - Российская<br>электронная школа (resh.edu.ru)  |
| 63 | Правила безопасного<br>поведения пассажира<br>наземного транспорта  | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Электронное приложение к учебнику (Диск<br>CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a> |
| 64 | Знаки безопасности<br>на общественном<br>транспорте   | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Электронное приложение к учебнику (Диск<br>CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a> |
| 65 | Правила безопасного<br>поведения пассажира<br>метро. Знаки<br>безопасности в метро  | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Электронное приложение к учебнику (Диск<br>CD). Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a> |
| 66 | Резервный урок.<br>Проверочная работа<br>по итогам обучения<br>во 2 классе  | 1 | 1 | 0 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>   |
| 67 | Правила поведения<br>при пользовании<br>компьютером:<br>посадка, время  | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a>   |

|  |   |    |   |   |            |   |
|--|---|----|---|---|------------|---|
|  | пользования,<br>обязательность<br>отдыха и другие |    |   |   |            |   |
| 68                                     | Безопасное<br>пользование<br>Интернетом           | 1  | 0 | 0 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |            |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.– М: Просвещение, 2023 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, — 95 с. — (Школа России).

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова. Автор: Т.Н.Максимова. М.: ВАКО, – 336 с. – (В помощь школьному учителю).

А.А. Плешаков. Атлас - определитель для начальных классов. М. Просвещение.

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.

Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса.

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единая коллекция ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>



