

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное образование "Буйнакский район"

МКОУ "Чанкурбенская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Султанahмедова Г.М.  
Приказ № 43  
от « 30 » 08 2023 г.

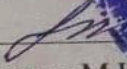
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
Тагаева Н.Р.  
Приказ № 43  
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор

  
Тагаева М.К.  
Приказ № 43  
от « 30 » 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1182573)

учебного предмета «Родной Язык»

для обучающихся 4 «а» класса

Составитель: Саламова Мариям Муслимовна

Учитель начальных классов

село Чанкурбе 2023 год

## ПРОГРАММАЛИЧИ БАЯНТИ

БехІбихъудла классунас хасбарибси дарган мезла примерная рабочая программа Федеральний государственнь образовательнь стандартла (ФГОС НОО) тІалабуни хъулчили дуцили сагабарибси саби. Ишизир гъаладихъили сари гъар класслици лайикъти мурадунира масъултира, ишхІелла манзилла бучІантала багъудлумала ва бурсидешунала сархибдешунира (хІял-тІабигІятла, метапредметла ва предметла), бучІуси курсла бухІнабуцра ва тематическое планированиера. ИшхІелла манзилла гІямрули бехІбихъудла школала (I–IV классуни) гъала «Дарган мез» дучІахънила шайчиб тІашбатурси бегІлара мягІничебси масъала – бучІантас мурхъти ва кагибти гІилму ва багъудлуми дедни, илди чула бузерилизир дузахънила шайчирти бурсидешуни ва бажардидешуни акІахъни, гІямрулици бархъси хІер ва адаб-хІяялашал бяркъ бедни саби. Илди масъулти ирзнилизиб, чеалкІуси наслула бяркълис ва багъудилис чІумаси хъулчи кабирхънилизиб халаси къадри лебси саби нешла мез дучІахънила. БехІбихъудла классуназир нешла мез руркънила мурадуни ишдигъунти сари: – бучІанти бархъли гъайбикІахъни ва хатІа агарли лукІахъни; – бучІанти чули буруси секІал бархъли каргъахъурли хатІа агарли гъайбикІахъесра, лукІахъесра бурсибарни; – дурхІни гъар шайчибад гъалабахІ арбукни; – бучІантала мухІлила ва белкІла гъайла шайчирти бурсидешуни гъаладяхІ ардукни; – илди хъярхъли, мягІна иргъули саркъахъили бучІахъес, бархъли гъайбикІахъес ва лукІахъес бурсибарни; – мезлашал гъалабахІ арбукес,

гІямруличи бархъси хІер ва адабхІяялалси бяркъ бедни; – дурхІнала гъайла давла имцІабарни; 4 – мезличила ва саби-алавси дунъяличила бучІантала багъуди гъалабяхІ арбукни; – чула гІямруличи далдикибти мухІлила гъайличил ва белкІличил дурути пикруми каргъахъес бурсибарни; – тема хІясибли хатІа хІебирули ихтилат гІеббурцес, ихтилатлизир мезлашалси багъуди пайдалабирес бални. Селрайчибра, бехІбихъудла школали дурхІназир белчІудиличи, бузериличи чебетаибси къайгъи ва хІяракат дяркъес гІягІнити сари. БехІбихъудла классуназир дарган мез дучІахънила шайчибси хІянчила цахІнабси бухІнабуцлизи кабурхули саби мезлашалси багъуди: – фонетика ва орфоэпия, графика, девла цахІнабик (морфемика), грамматикализисбад (гъайла бутІни ва синтаксис); – орфография ва пунктуация; – гъай гъаладяхІ аркни. Илди бутІни хІясибли дурадуркІути дурсри дархдалсахъуси бекІлибиубси хъулчи саби гъай гъаладяхІ ардукни. Илини биалли нешла мез баркъудилизир руркъяхъниличи халаси пикри бяхІчиули саби ва тІалаббирули саби, дурхІни мягІна иргъули бучІахъес, чула пикри бурахъес ва бархъли лукІахъес бурсибарни, дурхІнас мезличила, литератураличила чула гІямруличи лайикъти гъалар-гъаларти багъудлуми кайсахъни, бучІантала мез давлачердирни, жузачи диги акІахъни. ДурхІнала гъайла устадеш гъаладяхІ ардукниличил дарх бехІбихъудла школализир нешла мез дучІахънила программабани ишдигъунти мягІничерти масъулти арзни тІалаббирули саби: – дурхІназир бархъли лукІнила бурсидешлуми акІахъни; – мухІлила ва гъайла белкІличил чула пикри гъаб-гІергъили каргънила бурсидешуни акІахъни; – чула пикри каргънила шайчирти устадеш

гъаладяхІ ардукни; 5 – фонетикала, лексикала, орфографияла, литературный мез ирнила (орфоэпияла), девла цахІнабикла, грамматикализибад (гъайла бутІни, синтаксис ва пунктуация) шайзибад программали ва учебникли белгибарибси багъудлумала къадар бедни; – дурхІнас адаб-хІяяла ва жагадешла (эстетикала) гъалар-гъаларти багъудлуми дедни; – даргала рухІласи культуралашалси бяркъ бедни; – саби-алавси мер-мусаличила, адамтачила, мицІирагличила, тІабигІятличила ва жамигІятличила дурхІнала багъудлуми чедицІахъни ва гъададяхІ ардукни; – дурхІни бархъли пикрибикІахъес бурсибарни ва илдазир жагабарили, чула пикри бурнила устадеш акІахъни; – дурхІнази белчІудила санигІят бяркъяхъни, илди дарсличиб замана бархъли пайдалабирахъес бурсибирни; – саби бажардибиэсти хІянчурби дурхІнази чула чузи бирахънила бурсидешуни алкІахъни; – дурсрачиб, баркъудлумала ва гІямрула опыт лебси хъулчи саблин жузличи дурхІнала иштяхІ ва гъира акІахъни; – цархІилти дурсрачилра гІямруличилра даимси ва уржибси бархбас биахъни; – жузачил бируси хІянчиличи бурсибарни; – бучІантазир нешла мезличи диги адикъни. Нешла мез дучІахънила бухІнабуцли ва къяйдуртани имкан луга дурхІнази программала тІалабуначи лайикъти багъудлуми ва бурсидешуни касахъес. Нешла мез руркъути сари, дидактикала бекІтигъунти тІалабуни дузахъули, хаслира гъамадсиличивад вехІихъили ва багъурсиличи хъарихъули. БехІбихъудла классуназир дарган мезла дурсри дирути сари дурхІнала багъудлуми алкІахъниличил дарх илдазир адаб-хІяяла ва бухъязегъала гІяхІти къиликъуни руркъули. 6 Иличил дарх программализир гили сари

бехІбихъудла классунала дурхІнас дугъбала черкадти багъудлуми ва бурсидешуни ахтардидирнила шайчирти методикалалашалти тяхІурти. Школабала программабачи хъарахъили, гъаладирхъути хъарбаркъуни мисалла сари ва илди нушани чучивад чевухъес асухІебирар ибси тІалабличил лугули ахІенра. Гъарил декІарси анцІбукълизир ишди мисалла маслигІятунази дарсдешуни кадикахъили диэсра дирар, гъаладирхъути тІалабуни цакъадар камдиахъубли яра мурхъдиахъубли. I–IV классуназир суалти ва хъарбаркъуни хІянчила жураби хІясибли гили сари бучІнилис, лукІнилис ва грамматикалис, гъай гъаладяхІ ардукнилис декІар-декІарли. Белгидарили сари бучІниличи, лукІниличи, текст чеббурниличи сегъунти тІалабуни диэс гІягІнитил. Гъарил класслизир бучІнила ва лукІнила шайчирти багъудлуми ва устадеш ахтардидарес багъандан, хІяжатдиркути текстанира гили сари. Ахтарди дурабуркІусини илди текстани пайдаладаресра вирар, гъайгъайрагу, илдачи мешути цархІилти касесра вирар. ИлхІели ца чІянкІли ца шартІ биэс чебиркур – чула къадар хІясибли ва къияндеш хІясибли, пайдаладирути цархІилти текстани нушани гибтала даражаличир диэсли, сенкІун илди методикала тІалабуначи далдикибтази халдирути сари. Умули лукІнила дурсрас программали сягІятуни чедиахъули ахІен, ил багъандан лукІнила дурсрачир I–IV классуназир 8–10 минут декІардирути сари. Илала дурабад, дурхІнала лукІниличи учитель гъар дарсличив чекайзурли узес гІягІниси сай. Программали чедаахъибти багъудлуми ва бурсидешуни темаби хІясибли цаибил класслизирад авъибил классла гІергъиси четвъртъличи бикайчи гъар-гІергъили ва къяббердни

агарли имџадикІахъути сари. ДурхІнала багъудлуми имџадикІахънила мягІничерти шуртІразибад ца саби багъудлуми даим ахтардидирни ва илдас кыматуни кадалтни. ЛукІнила бекІлидиубти хІянчурби сари черлукІни, жура-журала диктантуни, бурсибирнила изложениеби ва сочинениеби лукІахъни. 7 Илди хІянчурби классуни хІясибли дурадуркІу ишкъяйда: цаибил класслизир – чеблукІни ва диктант, кІиибил класслизир – баягъи илди хІянчурбира суалтас жавабтира, изложениера, III ва IV классуназир – баягъи илди хІянчурбира, сочинениера. Бурсибирнила журала чеблукІнибас, диктантунас, арагІебли сягІят хІебедили, дарсла ца бутІа харжбаралра баибси саби, ахтардила диктантлис биалли ца сягІят бедлугуси саби. Дугъбала диктантуназиб ишгъуна къадар биэс бирар: I класслис – 6 (девла), II класслис – 8–10 (девла), III класслис – 10–12 (девла), IV класслис – 12–15 (девла). Ахтардила хІянчурбас хасдарибти текстаназиб дугъбала ишгъуна къадар биэс бирар: I класслис дусла ахирлизиб 15– 20 девла, II класслис цаибил байхъу дусла ахирлизиб 25–35 девла, дусла ахирлизиб 35–45 девла III класслис цаибил байхъу дусла ахирлизиб 45–55 девла, дусла ахирлизиб 55–65 девла IV класслис цаибил байхъу дусла ахирлизиб 64–75 девла, дусла ахирлизиб 75–80 девла. Учебный планнизиб дарган мезла белчІудила план хІясибли бехІбихъудла классуназир чедаахъибти сягІятунала къадар 303, илдазирад 99 с. 1 – класслизир (гъар жумягІлизир 3 с.); илдазирад 84 с. (27 белчІудила жумягІлизир) белкІ-белчІличи бурсибирнилис ва 15 с. (3 белчІудила жумягІлис) систематический курслис. 2–4 – калассуназир дарган мезла

дурсас гьар класслизир чедаахьибти сягІятунала кьадар 68 с. (2 с. жумягІлизир, 34 белчІудила жумягІ гьар класслизир).

**РАСЧЁТ КОЛИЧЕСТВА УРОКОВ  
К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ**

Месяц	Кол-во часов	Кол-во письменных работ	Вид работы		
Сентябрь	4				
Октябрь	5	1			
Ноябрь	3				
Декабрь	4				
Январь	3	1			
Февраль	3				
Март	3	1			
Апрель	5				
Май	4	1			
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>			

I четверть	9
II четверть	7
III четверть	10
IV четверть	9
<b>Всего</b>	<b>34</b>

I полугодие	16
II полугодие	19
<b>Всего</b>	<b>34</b>

Личностные	1.Осознание роли языка в жизни и речи людей; 2.Воспринимать даргинский язык как явление национальной культуры; 3.Осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка и многоточие, точка или восклицательный знака). 4.Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; 5.Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; 6.Демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> 1.Самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке. 2.Совместно с учителем находить и формулировать цель деятельности на уроке. 3.Учиться проговаривать последовательность действий на уроке. 4.Учиться планировать свою деятельность на уроке. 5.Учиться определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и в словаре; 2.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 3.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> .Оформлять свои мысли в устной и письменной форме ( на уровне предложения или небольшого текста). 2.Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; 3.Выразительно читать. 4.Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им. 5.Работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
Предметные	<p><u>Ученик научится:</u> - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы различать, сравнивать, кратко характеризовать: -повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; -части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола); -</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; – вести диалог, учитывая позицию собеседника; – планировать и осуществлять проектную деятельность; – работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>

Календарно – тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве \_\_\_\_\_ урока (ов) в неделю, всего \_\_\_\_\_ уроков. При соотношении прогнозируемого планирования с составленным на учебный год расписанием и календарным графиком количество часов составило \_\_\_\_\_ уроков.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.



## ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

КР	Контрольная работа
Рр	Развитие речи
Т	Тестирование
КСД	Контрольный словарный диктант
ЛР	Лабораторная работа
ПР	Практическая работа

## Нормативные документы

№	Нормативные документы
1	Закон об образовании
2	Учебный план

## Учебно - методическое обеспечение учебного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1				

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Знать / понимать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки даргинского языка;</li> <li>• закон сингармонизма;</li> <li>• основные правила чтения и орфографии даргинского языка;</li> <li>• особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• название республики, ее столицы;</li> <li>• имена известных людей республики Дагестан (поэтов, писателей, композиторов, спортсменов и т.д.), знать наизусть произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>уметь</li> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном;</li> </ul>
Уметь	<p>читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>• писать краткое поздравление (членам семьи, другу (подруге) с опорой на образец;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного общения на даргинском языке,</li> <li>• преодоления психологических барьеров в использовании даргинского языка как средства общения;</li> <li>• ознакомления с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на даргинском языке;</li> <li>• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка</li> </ul>

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФК ГОС)

Содержание учебного предмета, курса (из ООП)

Раздел / тема	Содержание

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля
1	Фонетика и графика	5	
2	Слово	5	
3	Части речи	17	
4	Предложение	7	
Всего за год:		34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля			д/з
	Класс					КР	Рр	Т	
	План	Факт							
1.			Звуки и буквы.	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 5 стр 4
2.			Слог . Состав слова	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 14 стр 7
3.			Существительное. Род имени существительного	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 18 стр 9
4.			Число имени существительного	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 27 стр 14
5.			Диктант	1	Ознак. с нов. матер-м	V			Упр 29 Стр15
6.			Работа над ошибками	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 30 Стр16
7.			Косвенные падежи	1	Ознак. с нов. матер-м		V		
8.			Местные падежи	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Повтор имя сущ.
9.			Прилагательное. Число и род имён прил-х	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 33 Стр 19
10.			Изменение прил-х по падежам	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр36 стр21
11.			Числительное . Виды числительных	1	Ознак. с нов. матер-м		V		Упр 38 Стр22
12.			Изменение числит-х по падежам	1	Закр.изуч-го		V		Упр 41 Стр 23
13.			Диктант	1	Пров. и коррекц. знаний	V			
14.			Работа над ошибками	1			V		Упр 44 Стр 25

15.		Местоимение и виды местоимений	1	Ознак.с нов. матер-м		V	
16.		Род и число местоимений	1			V	Упр 46 Стр 27
17.		Изменение местоимений по падежам	1			V	Упр 50 Стр 29
18.		Глагол	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 52 Стр 30
19.		Неопределённая форма глагола	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 55 Стр 32
20.		Изменение глагола по временам	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 59 Стр 34
21.		Все времена глагола	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Выучить падежи
22.		Диктант	1	Ознак. с нов. матер-м	V		Упр 71 Стр 40
23.		Работа над ошибками	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 77 Стр 41
24.		Личные окончания глагола	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 85 Стр 44
25.		Число имени существительного и глагола	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 89 Стр 45
26.		Приставки в глаголе	1	Закр.изуч-го		V	Упр 90 Стр 46
27.		Закрепление пройденного	1	Пров. и коррекц. знаний		V	Упр 92 Стр48
28.		Предложение . Виды предложений	1			V	Упр 94 Стр48
29.		Главные члены предложения	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 95 Стр49
30.		Второстепенные члены предложения	1	Ознак. с нов. матер-м Применен. знаний и умений		V	Упр 97 Стр50
31.		Однородные члены предложения	1	Ознак. с нов. матер-м		V	
32.		Итоговый контрольный диктант	1	Ознак. с нов. матер-м	V		
33.		Работа над ошибками	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 100 Стр51

34.			Повторительно-обобщающий урок	1	Ознак. с нов. матер-м		V	Упр 101 Стр52
-----	--	--	-------------------------------	---	--------------------------	--	---	---------------------